

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра физики (Ф2\_ИФО)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра физики (Ф2\_ИФО)**

наименование кафедры

**Профессор Лямкин А.И.**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИЗИКА**

Дисциплина Б1.Б.05 Физика

Направление подготовки / 27.03.02 Управление качеством профиль  
специальность подготовки 27.03.02.01 Управление  
качеством в производственно-

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2018

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

270000 «УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 27.03.02 Управление качеством профиль подготовки

27.03.02.01 Управление качеством в производственно-технологических системах

---

Программу  
составили

---

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

#### **Цель преподавания дисциплины**

В настоящее время «Физика», как учебная дисциплина, приобрела исключительно важное значение. Результаты внедрения физических исследований являются основой высоких технологий в производстве. В связи с этим модернизация и развитие курса общей физики очень важны для подготовки современных инженерных кадров.

Программа дисциплины «Физика» должна быть сформирована таким образом, чтобы дать студентам представление об основных разделах физики, познакомить их с наиболее важными экспериментальными и теоретическими результатами.

Цель преподавания физики состоит в том, чтобы на основе диалектического метода дать знания важнейших физических теорий и законов, показать значимость современной физики и её методов, научить студентов применять знания физических теорий и законов к решению инженерных задач.

В результате освоения дисциплины «Физика» студент должен изучить физические явления и законы физики, границы их применимости, примеры применения законов в важнейших практических приложениях; познакомиться с основными физическими величинами, знать их определение, смысл, способы и единицы их измерения; представлять себе фундаментальные физические опыты и их роль в развитии науки; знать назначение и принципы действия важнейших физических приборов. Студент должен понимать и использовать в своей практической деятельности базовые концепции и методы, развитые в современном естествознании.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

#### **Задачи изучения дисциплины**

- Создание у студентов основ достаточно широкой теоретической подготовки в области физики, позволяющей будущим инженерам ориентироваться в потоке научной и технической информации, обеспечивающей им возможность использования новых физических принципов в тех областях техники, в которых они специализируются.

- Формирование у студентов компетенций научного мышления, правильного понимания границ применимости различных физических понятий, законов, теорий и умения оценивать степень

достоверности результатов, полученных с помощью экспериментальных или математических методов исследования.

- Усвоение основных физических явлений и законов классической и современной физики, методом физического исследования.

- Ознакомление студентов с современной научной литературой и выработка у студентов начальных навыков проведения экспериментальных научных исследований различных физических явлений и оценки погрешности измерения.

- Выработка у студентов приемов и навыков решения конкретных задач из разных областей физики, помогающим студентам в дальнейшем решать инженерные задачи.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОПК-3: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</b>	
Уровень 1	взаимосвязи между физическими законами
Уровень 1	истолковывать смысл физических величин и понятий
Уровень 1	навыками использования основных общефизических законов и принципов в важнейших практических приложениях
<b>ПК-1: способностью анализировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа</b>	
Уровень 1	способы применения методов и законов физики в практических приложениях
Уровень 1	использовать методы адекватного физического и математического моделирования
Уровень 1	способами применения методов и законов физики в практических приложениях; использования методов физического моделирования в производственной практике
<b>ПК-3: способностью применять знание задач своей профессиональной деятельности, их характеристики (модели), характеристики методов, средств, технологий, алгоритмов решения этих задач</b>	

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Для вышеуказанных направлений данная дисциплина является вариативной

При построении курса физики в процессе реализации конкретной образовательной программы, допускается внесение в нее изменений,

учитывающих особенности возникающих междисциплинарных связей.

Приступая к изучению дисциплины «Физика», студент должен знать физику и математику в пределах программы средней школы.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении математики – прежде всего из курса математического анализа (производная сложной функции одного аргумента, анализ функции на экстремум, дифференцирование в частных производных, интегрирование, элементы теории поля (градиент, дивергенция, ротор)).

При построении курса физики в процессе реализации конкретной образовательной программы, допускается внесение в нее изменений, учитывающих особенности возникающих междисциплинарных связей.

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр	
		2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>10 (360)</b>	<b>6 (216)</b>	<b>4 (144)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>5 (180)</b>	<b>2,5 (90)</b>	<b>2,5 (90)</b>
занятия лекционного типа	2 (72)	1 (36)	1 (36)
занятия семинарского типа			
в том числе: семинары			
практические занятия	1 (36)	0,5 (18)	0,5 (18)
практикумы			
лабораторные работы	2 (72)	1 (36)	1 (36)
другие виды контактной работы			
в том числе: групповые консультации			
индивидуальные консультации			
иная внеаудиторная контактная работа:			
групповые занятия			
индивидуальные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4 (144)</b>	<b>2,5 (90)</b>	<b>1,5 (54)</b>
изучение теоретического курса (ТО)			
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1 Механика	16	10	10	36	ОПК-3 ПК-1
2	Модуль 2 Термодинамика и молекулярная физика	4	2	10	22	ОПК-3 ПК-1
3	Модуль 3 Электричество	8	4	10	16	ОПК-3 ПК-1
4	Модуль 4 Магнетизм	8	2	6	16	ОПК-3 ПК-1
5	Модуль 5 Оптика и законы теплового излучения	20	10	20	30	ОПК-3 ПК-1
6	Модуль 6 Атомная и ядерная физика	16	8	16	24	ОПК-3 ПК-1
Всего		72	36	72	144	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Тема 1 Кинематика	2	0	0
2	1	Тема 2 Динамика поступательного движения	2	0	0

3	1	Тема 3 Работа. Энергия. Законы сохранения.	2	0	0
4	1	Тема 4 Динамика вращательного движения. Момент импульса.	2	0	0
5	1	Тема 5 Механические колебания	2	0	0
6	1	Тема 6 Элементы механики сплошных сред	2	0	0
7	1	Тема 7 Релятивистская механика	2	0	0
8	1	Тема 8 Молекулярно-кинетическая теория газов	2	0	0
9	2	Тема 9 Основы термодинамики	2	0	0
10	2	Тема 10 Реальные газы, жидкости и твердые тела	2	0	0
11	3	Тема 11 Электростатика	2	0	0
12	3	Тема 12 Проводники в электрическом поле	2	0	0
13	3	Тема 13 Диэлектрики в электрическом поле	2	0	0
14	3	Тема 14 Постоянный электрический ток	2	0	0
15	4	Тема 15 Магнитостатика	2	0	0
16	4	Тема 16 Магнитное поле в веществе	2	0	0
17	4	Тема 17 Электромагнитная индукция	2	0	0
18	4	Тема 18 Уравнения Максвелла	2	0	0
19	5	Тема 19 Волны	4	0	0
20	5	Тема 20 Интерференция волн	4	0	0
21	5	Тема 21 Дифракция волн	4	0	0
22	5	Тема 22 Поляризация волн	4	0	0

23	5	Тема 23 Квантовые свойства электромагнитного излучения	4	0	0
24	6	Тема 24 Структура атомов	4	0	0
25	6	Тема 25 Элементы квантовой механики	4	0	0
26	6	Тема 26 Элементы физики твердого тела	4	0	0
27	6	Тема 27 Физика атомного ядра и элементарных частиц	4	0	0
Итого			20	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Кинематика и динамика поступательного движения.	2	0	0
2	1	Работа. Энергия. Динамика вращательного движения.	4	0	0
3	1	Колебательное движение.	2	0	0
4	1	Основы молекулярно-кинетической теории.	2	0	0
5	2	Термодинамика.	2	0	0
6	3	Электростатика	2	0	0
7	3	Постоянный электрический ток	2	0	0
8	4	Магнитостатика. Закон Био-Савара-Лапласа.	2	0	0
9	5	Волновые процессы.	2	0	0
10	5	Интерференция волн.	2	0	0
11	5	Дифракция волн.	2	0	0
12	5	Поляризация волн.	2	0	0
13	5	Квантовые свойства электромагнитного излучения.	2	0	0
14	6	Структура атомов.	2	0	0

15	6	Элементы квантовой механики. Квантово-механическое описание атомов.	2	0	0
16	6	Элементы физики твердого тела.	2	0	0
17	6	Физика атомного ядра и элементарных частиц.	2	0	0
Всего			26	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Определение скорости пули с помощью баллистического маятника. Проверка второго закона Ньютона с помощью машины Атвуда.	2	0	0
2	1	Исследование столкновения шаров. Изучение законов вращательного движения и определение момента силы трения.	4	0	0
3	1	Определение моментов инерции твердых тел методом крутильных колебаний диска. Изучение механических затухающих колебаний и определение коэффициента трения качения.	4	0	0
4	2	Определение скорости звука в воздухе методом стоячей волны. Определение коэффициента внутреннего трения для воздуха и средней длины свободного пробега молекул газа.	4	0	0

5	2	Определение отношения теплоемкостей при постоянном давлении и постоянном объеме методом Клемана-Дезорма. Определение вязкости жидкости методом Стокса.	6	0	0
6	3	Моделирование электростатических полей.	4	0	0
7	3	Изучение поляризации диэлектриков на примере сегнетоэлектриков. Определение электродвижущей силы источника тока методом компенсации. Исследование коэффициента полезного действия источника тока и мощности, выделяемой во внешней цепи.	6	0	0
8	4	Магнитное поле прямого и кругового токов. Изучение основных физических свойств ферромагнетиков.	4	0	0
9	4	Определение удельного заряда электрона методом магнетрона. Изучение затухающих колебаний в колебательном RLC-контуре.	2	0	0
10	5	Определение температуры накала нити лампы и постоянной Стефана-Больцмана оптическим пирометром с исчезающей нитью.	4	0	0
11	5	Изучение интерференции света на примере опыта Юнга. Определение длины волны света с помощью колец Ньютона.	4	0	0
12	5	Изучение дифракции Фраунгофера на щели. Изучение дифракционной решетки.	4	0	0
13	5	Изучение поляризованного света. Исследование магнитооптического эффекта Фарадея.	4	0	0

14	5	Изучение законов теплового излучения.	4	0	0
15	6	Изучение спектра атома водорода	4	0	0
16	6	Изучение спектров излучения атомов. Исследование колебательного спектра молекулы йода.	4	0	0
17	6	Изучение внутреннего фотоэффекта. Изучение внутреннего фотоэффекта.	4	0	0
18	6	Определение энергии альфа-частиц по длине пробега в воздухе. Определение максимальной энергии бета-частиц.	4	0	0
Итого			72	0	0

#### **4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ким Т. А., Шкуряева В. Б.	Физика. Физика атомного ядра и элементарных частиц: учебно-методический комплекс по дисциплине	Красноярск: СФУ, 2012
Л1.2	Бузмаков А. Е., Чернов В. К.	Физика: лаб. практикум	Красноярск: СФУ, 2012
Л1.3	Рябинин Н.А.	Физика: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2015

#### **5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

#### **6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Детлаф А. А., Яворский Б. М.	Курс физики: учебное пособие для технических вузов	Москва: Академия, 2008

Л1.2	Трофимова Т. И.	Курс физики: учебное пособие	М.: Издательский центр "Академия", 2015
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Алексеев Б. Ф., Барсуков К. А., Войцеховская И. А., Барсуков К. А., Уханов Ю. И.	Лабораторный практикум по физике: учебное пособие для втузов	Москва: Высшая школа, 1988
Л2.2	Трофимова Т. И.	Физика. 500 основных законов и формул: [справочник]	Москва: Высшая школа, 2005
Л2.3	Шемяков Н. Ф.	Физика. Оптика и квантовая механика: учеб. пособие	Красноярск, 1999
Л2.4	Шемяков Н.Ф.	Физика: Ч. 2. Основы термодинамики и молекулярной физики. Механика сплошных сред и специальная теория относительности: учеб. пособие для студентов 2-го курса дистанцион. обучения : в 4-х ч. : учебное пособие	Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2001
Л2.5	Шемяков Н.Ф.	Физика: Ч. 3. Электродинамика: Учеб. пособие для студентов 2 курса дистанцион. обучения: В 4-х ч. : учебное пособие	Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2001
Л2.6	Фриш С. Э., Тиморева А. В.	Курс общей физики: Т. 1. Физические основы механики. Молекулярная физика. Колебания и волны: учебник. В 3-х т.	Санкт- Петербург: Лань, 2007
Л2.7	Чертов А.Г., Воробьев А.А.	Задачник по физике: учеб. пособие для втузов	М.: Издательство Физико- математической литературы, 2008
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Злобин В. И., Маторин Е. Е., Зражевский В. М., Закарлюка А. В.	Физика. Механика: лабораторный практикум [для студентов технических направлений и специальностей]	Красноярск: СФУ, 2012

ЛЗ.2	Маторин Е. Е., Иванова Н.Б.	Физика. Механика: учеб.-метод. пособие [для студентов спец. 140100.62, 140400.62, 150100.62, 150700.62, 151000.62, 151600.62, 151900.62, 190100.62, 190109.65, 190401.65, 190600.62, 190700.62, 140700.62, 162107.65, 210400.62, 210601.65, 223200.62, 131000.62, 190110.65, 280705.65]	Красноярск: СФУ, 2012
ЛЗ.3	Ким Т. А., Шкуряева В. Б.	Физика. Физика атомного ядра и элементарных частиц: учебно- методический комплекс по дисциплине	Красноярск: СФУ, 2012
ЛЗ.4	Бузмаков А. Е., Чернов В. К.	Физика: лаб. практикум	Красноярск: СФУ, 2012
ЛЗ.5	Рябинин Н.А.	Физика: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2015

### 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	1. <a href="http://www.timetoast.com">http://www.timetoast.com</a> , (например <a href="http://www.timetoast.com/timelines/1355851">http://www.timetoast.com/timelines/1355851</a> ), 2. Единая коллекция ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/fe2fa68f-4cbb-4317-a21e-40a8adb376b1/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/fe2fa68f-4cbb-4317-a21e-40a8adb376b1/</a> ), 3. Серия продуктов “Виртуальная лаборатория по физике” ( <a href="https://allsoft.ru/software/independent-vendors/176730/virtualnaya-laboratoriya-po-fizike-dlya-shkolnikov/">https://allsoft.ru/software/independent-vendors/176730/virtualnaya-laboratoriya-po-fizike-dlya-shkolnikov/</a> ) 4. Physics Simulations ( <a href="http://interactives.ck12.org/simulations/index.html">http://interactives.ck12.org/simulations/index.html</a> )	
Э2		
Э3		

### 8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа:	3,50 (126)	2,00 (72)	1,50
(54)			
изучение теоретического курса (ТО)		1,50 (54)	1,00
(36) 0,50 (18)			
подготовка к лабораторным работам		1,00 (36)	0,50
(18) 0,50 (18)			
задачи	1,00 (36)	0,50 (18)	0,50 (18)

Самостоятельная работа студентов (СРС) является активным инструментом целенаправленной и запланированной аудиторной или внеаудиторной учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской, практической работы студента, выполняемая самостоятельно по заданию и при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Аудиторная СРС как вид управляемой самостоятельной работы студентов, организуемой в аудитории под контролем преподавателя в соответствии с расписанием (на лекциях, практических и лабораторных занятиях, на консультациях), является важным фактором развития познавательной деятельности учащихся по физике и формированием навыков использования физических явлений и законов.

Внеаудиторная СРС относится к управляемой самостоятельной работе студентов, выполняемой в отсутствие преподавателя (в библиотеке, компьютерном классе, научной лаборатории, в домашних условиях и т.д.), контролируемой самим студентом, а на определенном этапе обучения (планирование, консультирование, оценка) – преподавателем.

Самостоятельная работа студента (СРС) предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов своей учебной деятельности. Освоение знаний при самостоятельной работе не обособлено от других форм обучения, а является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Цель самостоятельной работы студентов - подготовка профессионала, обладающего общекультурными и профессиональными компетенциями, способного к непрерывному самообразованию, пополнению и обновлению знаний, профессиональному самосовершенствованию, творческому использованию знаний в разных сферах профессиональной деятельности.

Задачи самостоятельной работы студентов:

- овладение фундаментальными знаниями, приобретение профессиональных умений и навыков, развитие исследовательской инициативы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- развитие познавательных способностей и творческой активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем в учебной и профессиональной деятельности;
- формирование самостоятельности мышления, навыков

непрерывного профессионального саморазвития, самообразования и самореализации.

Объем самостоятельной работы студентов определяется учебным планом на основании требований ФГОС ВО. Режим выполнения СРС устанавливается индивидуальным планом студента. Самостоятельная работа студентов очной формы обучения должна составлять до 60%, заочной- до 90% от общего объема часов, предусмотренных для освоения основной образовательной программы. Максимальный объем учебной нагрузки студента, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной работы, не должен превышать 54 часов в неделю. Объем обязательных аудиторных занятий студента очной формы обучения за период теоретического обучения не должен превышать 27 часов в неделю при подготовке по программам бакалавриата и 18 часов в неделю при подготовке по программам магистратуры.

Виды и формы самостоятельной работы студентов устанавливаются на основе компетентностной модели выпускника, требований ФГОС ВО, содержанием и спецификой учебной дисциплины и могут иметь учебный, учебно-исследовательский, научно-исследовательский, практико-ориентированный характер.

Виды СРС ориентированы на достижение установленного уровня формируемых компетенций. Формы СРС определяются кафедрой при разработке учебно-методического обеспечения дисциплин, утверждаются на заседании учебно-методического совета (комиссий) факультета и представляются в рабочей программе и учебно-методическом комплексе с указанием базовой (обязательной) и дополнительной СРС, количества часов и долей зачетных единиц, отводимых на выполнение каждого задания. Базовая самостоятельная работа планируется в соответствии с пороговым уровнем сформированности компетенций, обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по всем дисциплинам учебного плана.

Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях, в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Дополнительная самостоятельная работа планируется в соответствии с повышенным уровнем сформированности компетенций и направлена на углубление и закрепление теоретических знаний, практических умений, развитие аналитических навыков и творческих способностей студента по учебной дисциплине

Данное учебно-методическое пособие разработано для организации СРС студентов инженерных специальностей при подготовке к изучению курса физики.

Предмет физика является неотъемлемой частью в получении

инженерного образования. Результаты внедрения физических исследований имеют важное значения для социально-экономического развития страны, поскольку являются основой высоких технологий в производстве. В связи с этим модернизация программы подготовки и развитие курса общей физики в концепции реализации компетентностного подхода в образовании, очень важны для подготовки современных инженерных кадров.

В результате освоения дисциплины «Физика» студент должен понимать суть физических явлений, знать и объяснить законы физики, границы их применимости. Уметь применять законы в важнейших практических приложениях; познакомиться с основными физическими величинами, знать их определение, смысл, способы и единицы их измерения; представлять себе фундаментальные физические опыты и их роль в развитии науки; знать назначение и принципы действия важнейших физических приборов.

Студент должен понимать и использовать в своей практической деятельности базовые концепции и методы, развитые в современном естествознании.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО:

- способностью выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;
- привлечь для их решения соответствующий физико-математический аппарат;
- умением использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности;
- способностью применять знания физики в инженерной деятельности.

В результате изучения курса физики студенты должны знать, уметь и применять полученные навыки в их последующем обучении и профессиональной деятельности

1. Методика формирования фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Физика»

1.1. Описание назначения и состава ФОС

Настоящий фонд оценочных средств входит в состав рабочей программы дисциплины «Физика» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения – знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данного учебного курса.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме

зачета.

В состав ФОС входят следующие оценочные средства:

- Лабораторные работы;
- Практические задания для самостоятельной работы;
- Вопросы для зачета.

ФОС разработан на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки инженерных специальностей;

– положения «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и успеваемости обучающихся по дисциплине или модулю».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	ОС Microsoft XP, Windows 7, Microsoft Office 7.
-------	---

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	1. Поисковая система Yandex [Электронный ресурс] : заглавная страница. – Режим доступа : <a href="http://www.yandex.ru">www.yandex.ru</a> .
9.2.2	2. Поисковая система Google [Электронный ресурс] : заглавная страница. – Режим доступа : <a href="http://www.google.ru">www.google.ru</a> .
9.2.3	3. Медийный портал Rambler [Электронный ресурс] : заглавная страница. – Режим доступа : <a href="http://www.rambler.ru">www.rambler.ru</a> .

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Физика» в СФУ имеются лекционные аудитории с интерактивными досками и демонстрационным оборудованием и учебные лаборатории: механики, молекулярной физики, электричества и магнетизма; оптики, атомной и ядерной физики, оснащенные современными комплексами лабораторных работ и интерактивными досками.

Каждый обучающийся, в течение всего периода обучения, обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде СФУ, а также доступом к сети Интернет.

Дисциплина адаптирована для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ее реализация осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

1. усилительная аппаратура,
2. аппаратура для визуализации со специальными возможностями.
3. средства записи и воспроизведения аудио- и видео-информации
4. Системы беспроводной передачи звука (FM-системы) для усиления разборчивости речи преподавателя и других говорящих
5. Брайлевской компьютерной техники
6. Компьютерных тифлотехнологий, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих формы (программ-синтезаторов речи, преобразователей в рельефно-точечный или укрупненный текст)